



«Гимназия «Грейс»

Частное общеобразовательное учреждение

188643, Ленинградская область
г. Всеволожск
Христиновский проспект, д.63-67, Лит. А-А1
Тел./факс 8 (81370) 20-139
greis@vsevobr.ru

р/сч 40703810555410109513
Северо-Западный банк
ПАО «Сбербанк России» г. Санкт-Петербург
к/с 3010180050000000653 БИК044030653
ИНН 7819013083 КПП 470301001
ОКПО 39415131 ОКОНХ 92310

ОТЧЕТ о самообследовании работы разновозрастной дошкольной группы Частного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Грейс» за 2022 год

1. Общие характеристики заведения

Разновозрастная дошкольная группа в составе Частного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Грейс» функционирует с января 2020 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на право ведения образовательной деятельности «04» февраля 2016 г., серия 47Л01 № 0001615, регистрационный номер 021-16 Комитет общего и профессионального образования Ленинградской область (наименование органа управления, выдавшего лицензию) срок действия лицензии – бессрочно.

Юридический адрес: 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, Христиновский пр., д. 63-67, лит. А-А1,

Фактический адрес, телефон, факс: 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, Христиновский пр., д. 63-67, лит. А-А1.

Телефон: 927-53-33

Сайт: greis@vsevobr.ru

Сведения об администрации ЧОУ «Гимназия «Грейс»:

Директор: Чо Дэниэл Куинг Хо

Исполнительный директор: Тянь Дмитрий Валентинович

Ст. воспитатель: Фурсова Александра Николаевна

Главный бухгалтер: Валяева Ирина Леонидовна

Завхоз: Тянь Надежда Трофимовна

Старшая медицинская сестра: Тарасова Надежда Васильевна.

Режим функционирования дошкольной группы ЧОУ «Гимназия «Грейс» регламентирован Уставом Учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка ДО.

Режим работы дошкольной группы: 10,5 часовое пребывание детей в детском саду, с 8.30 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Здание ЧОУ «Гимназия «Грейс» расположено на территории города Всеволожска, в зелёной зоне. Здание трехэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, автономное отопление.

Территория огорожена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразных пород деревьев; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Разновозрастная дошкольная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочной верандой, горкой, песочницей и спортивными атрибутами. Имеется спортивная площадка, оснащенная всем необходимым оборудованием.

В детском саду в 2022 году функционировала 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, количество детей в группе 20, направленность группы общеразвивающая.

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПин.

Общее количество воспитанников в 2019 -2020 году – 20 человек

Общее количество воспитанников в 2020 -2021 году – 20 человек

Общее количество воспитанников в 2021 -2022 году – 20 человек

Общее количество воспитанников в 2022 -2023 году – 20 человек (до декабря 2022 года)

К концу 2022 года удалось получить Экспертное заключение районного отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» о возможном увеличении количества мест в группе до 28.

Управление в детском саду осуществляется Директором и Исполнительным директором учреждения совместно с коллегиальным органом управления: педагогическим советом. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются:

- совершенствование безопасного образовательного пространства учреждения;
- совершенствования форм участия сотрудников в управлении учреждением;
- создание эффективной системы мотивации педагогического коллектива на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в работу творческих групп, участие в социально-значимых проектах;
- создание системы повышения квалификации, переподготовки и самообразования педагогов; рост уровня профессиональной компетенции работников;
- формирование и укрепление корпоративной культуры;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству при реализации индивидуальных траекторий развития детей.

Кадровое обеспечение

Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, профессионализмом и компетентностью.

В учреждении работают 2 воспитателя и 3 освобожденных педагогов-специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель по изобразительности.

В 2022 году удалось существенно расширить перечень дополнительных платных услуг, таким образом к педагогическому коллективу дошкольной группы присоединились: 1 учитель – логопед, 1 тренер преподаватель (по тхэквондо) и 1 педагог дополнительного образования (по хореографии). Указанные должности были заняты не студентами, а опытными профессионалами, однако руководство учреждения находит крайне полезной открывшуюся возможность восполнять кадровый дефицит за счет студентов, благодаря принятому в сентябре 2022 года новому профстандарту педагога дополнительного образования.

Характеристика по уровню образования на 2022 г.

Численный состав	Среднее специальное	высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
8	1	7	-	-

Характеристика по квалификационным категориям

Год категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
высшая	0	0	0	
1 категория	0	0	0	
Соответствие должности	0	1	1	
Без категории	5	4	7	

Характеристика по педагогическому стажу работы

стаж	до 3 лет	3 - 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет.
	2	2	1	1	1	1

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в дошкольной группе учреждения определяют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования частного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Грейс» (далее – ДОУ или Учреждение, Программа) разработана рабочей группой педагогов ЧОУ «Гимназия «Грейс» в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373) (далее – Порядок);
- с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 года издания).

2. Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет». М. Филина).
- Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.

Педагогический процесс - комплекс педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций, экспериментальной и исследовательской деятельности в рамках интеграции образовательных областей.

Цели образовательной деятельности в режиме дня: охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; формирование у детей основ безопасности собственной жизни деятельности и предпосылок экологического сознания (*безопасности окружающего мира*). Освоение первоначальных представлений социальных отношений. Формирование у детей положительного отношения к труду.

Организация личностно-ориентированного взаимодействия, максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса, то есть субъект-субъектные отношения педагога и детей.

2.1 Организация адаптационного периода

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

В данном 2022 году в дошкольную учреждение было принято 16 детей младшего и старшего возраста.

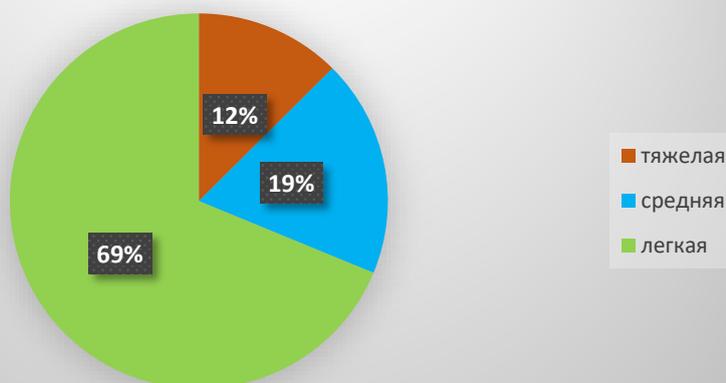
Все дети приходили в разный период, по щадящему графику. С новыми детьми велась работа педагога на снижение напряженности периода адаптации, помощь в освоении в новой обстановке проходила в том числе с помощью адаптационных игр и метода сказкотерапии (чтение сказок на тему адаптации к условиям детского сада перед дневным сном). Цель которых снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум. Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;

Контроль результатов работы по программе: листы адаптации ребенка, наблюдения воспитателей и родителей. Листы адаптации взяты с сайта <http://festival.1september.ru/articles/517991/>, изменены и дополнены.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты: В 2022 году у вновь поступивших детей в количестве 16 человек отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

Степень адаптации вновь поступивших детей за 2022 год



На данной диаграмме видно, что 69 % детей, из всех поступивших в Учреждение за летний и осенний период, имеют легкую степень адаптации; средняя степень адаптации у 19% детей. У детей со средней степенью адаптации отмечалось переменчивое настроение, иногда отказ от игр, непродолжительный сон и др. При этом у некоторых из них было хорошее эмоциональное состояние во время пребывания в дошкольном учреждении, но они заболели на 3-4-5 дни посещения. Поэтому и этих детей было решено отнести к группе со средней степенью адаптации.

Два ребенка с тяжелой степенью адаптации (12% от общего количества детей). Эмоциональное состояние, аппетит, сон у этого ребенка были переменчивые, тяжелое утреннее расставание. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение ребенка улучшилось.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс **адаптации детей к дошкольной группе в 2022 учебном году прошел успешно**. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом, с взрослыми, хорошо кушают, спят, достаточно легко расстаются с родителями – все это показатели успешной **адаптации**.

2.2 Взаимодействие с родителями

Первое полугодие 2022 года прошло, также как и в 2021, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и при взаимодействии с родителями воспитанников были поставлены задачи:

1. Повысить качество эффективности и доступности дошкольного образования путем внедрения дистанционных технологий.
2. Оказывать помощь родителям в кризисных ситуациях с применением дистанционных форм работы.
3. Создать условия для конструктивного и результативного сотрудничества родителей и дошкольного учреждения

Представление информации об образовательной деятельности в социальных сетях дошкольной группы.	Представление педагогами и специалистами занимательного материала, согласно тематическому планированию.
Создание сообщества детского сада в социальных сетях ВКонтакте, в приложении-мессенджере	Представление информации об образовательной деятельности. Предоставление видеотчетов о проведенных мероприятиях.

	Привлечение родителей к участию в дистанционных конкурсах	
--	---	--

С июля 2022 года было разрешено проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, персонал смог работать без масок. Данные послабление ограничений сказалось на показателях детского сада: дети стали активнее участвовать в совместных игровых мероприятиях, возможность праздников с участием родственников и семей значительно усиливает мотивацию детей при организации подготовки. Улучшился психологический климат в коллективе.



2.3 Преемственность со школой

Цель работы по преемственности со школой - обеспечение психологического комфорта участников образовательных отношений при переходе на новый образовательный уровень. Задачи направления:

- определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень;
- определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации;
- профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне;
- повышение уровня психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической готовности к обучению, причин дезадаптации, приемов и способов развития познавательной сферы детей;
- создание условий для формирования и развития качеств, способствующих успешной адаптации детей «группы риска» по фактору школьной дезадаптации;
- обеспечение преемственности между дошкольной группой и школой.

Виды работ по направлению:

- психологическое просвещение:
 - родительские собрания для родителей детей подготовительной группы «Психологическая готовность ребенка к школе».
 - проведение консультаций с родителями на тему «Развитие мотивации к обучению в школе»
- психологическая профилактика:
 - оформление, совместно со специалистами и педагогами группы, индивидуальных характеристик выпускников дошкольной группы Учреждения с целью обеспечения преемственности между дошкольной группой и школой, а так же выявления возможных явлений дезадаптации выпускников при переходе на новый образовательный уровень;

- проведение цикла занятий для детей подготовительной группы. В результате у детей сформировано положительное отношение к школе.

- психологическое консультирование:

2-х родителей по вопросу перехода ребенка в школу до наступления 7-ми летнего возраста; групповая консультация для воспитателей и педагогов школы с целью создания ситуации сотрудничества, а так же обсуждения оформления индивидуальных характеристик выпускников дошкольного образовательного учреждения.

- психологическая диагностика детей:

- определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень детей подготовительной группы в индивидуальной и групповой форме в начале и в конце учебного года.

- выявление детей «группы риска» по фактору школьной дезадаптации.

Дополнительными мерами по реализации преемственности школы и детского сада стали: а) занятия с учителем-логопедом с целью закрепления необходимых знаний и навыков в индивидуальном порядке, а также б) проведение дополнительного курса подготовки к школе для воспитанников дошкольной группы. В 2022 году 3 воспитанника дошкольной группы старшего возраста воспользовались индивидуальными занятиями с логопедом и более 10 воспитанников посещали занятия по подготовке к школе, проводимые учителем начальных классов.

Результаты работы по данному направлению:

из числа детей подготовительной группы на начало учебного года:

30 % детей имели высокий уровень готовности к школьному обучению, 30% – выше среднего и 40% имели средний уровень готовности к школьному обучению; на конец года – 100% готовых к школьному обучению (на высоком уровне 60% и на среднем уровне 40%) и 0 % на низком.

2.4. Дополнительные платные образовательные услуги

В 2022 году удалось значительно расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг, которые предлагает учреждение. В дополнение к уже имевшимся занятиям по английскому языку и подготовке к школе, для дошкольников появились дополнительные занятия по хореографии, тхэквондо, изо-деятельности, а также возможность индивидуальных занятий с учителем-логопедом на базе дошкольной группы. В 2022 году более 80% воспитанников стали посещать дополнительные занятия, что говорит о большой востребованности дополнительных услуг по интересам как в творческом, так и в познавательном, и в спортивном направлениях.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Администрация учреждения ведёт работу по совершенствованию материально-технической базы дошкольной группы. Основной критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, стимулирует коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка и организована в зависимости от возрастной специфики развития детей, комфортна, эстетична.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Педагогами изучаются новые подходы в организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. На данный момент на сайте учреждения размещена информация об имеющемся оборудовании и игрушках в помещениях дошкольной группы.

Ежегодно проводятся мероприятия по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, наряду с приобретением игрушек в 2022 году были приобретены игровые модули в игровых центрах, такие как магазин, кухня и медицинский кабинет, игрушки

имитирующие использование домашних бытовых приборов и техники (микроволновка, кофемашин, стиральная машина и ноутбук). Дети используют новое игровое оборудование в игровой деятельности с большим энтузиазмом.

На территории установлен новый тентовый навес.

Ежегодно проводятся ремонты помещений детского сада. В 2022 году был произведен ремонт групповой комнаты, произведена замена жалюзи на шторы, напольного покрытия, переоборудование детского туалета, установка новых кабинок, а также обновлены декорации групповой комнаты.

4. Состояние здоровья воспитанников

Укрепление физического и психического здоровья детей в дошкольном учреждении – первоочередная задача педагогического и медицинского персонала.

Для решения поставленной задачи в Учреждении реализуются: оздоровительные, профилактические и санитарно-просветительские мероприятия.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Дети по направлению учреждения проходят профилактические осмотры, по результатам, которых, медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В учреждении имеются медицинский и процедурный кабинеты. Процедурный кабинет оснащен перевязочным материалом и медикаментами, необходимыми для оказания первой помощи. В медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Для организации оздоровительной работы используются: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. Для профилактики плоскостопия для группы приобретены массажные коврики, ребристые дорожки.

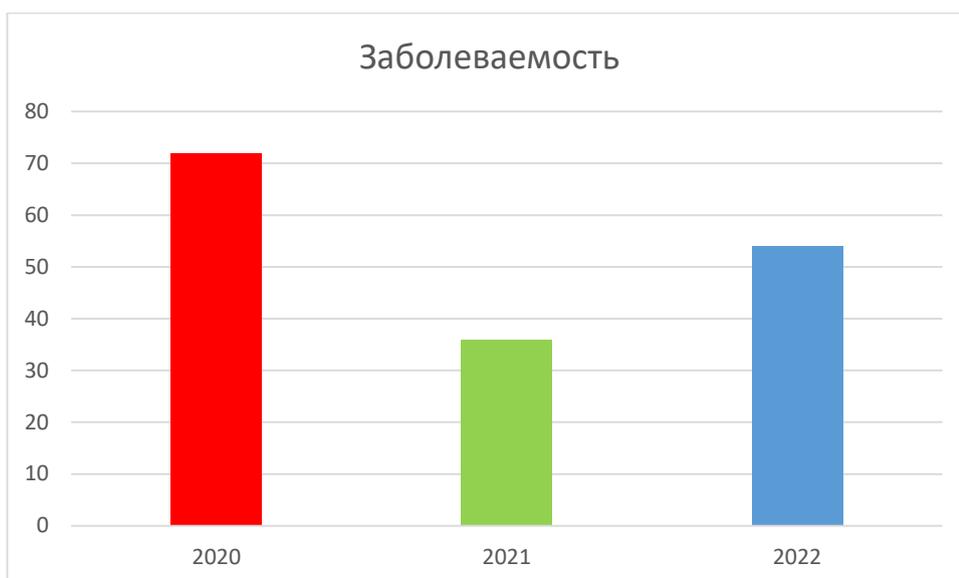
Распределение детей по группам здоровья

	2020г.	2021 г.	2022 г.
I группа здоровья	27%	45%	55%
II группа здоровья	68%	55%	35%
III группа здоровья	---	---	10%
IV группа здоровья	5%	---	---
V группа здоровья	---	---	---

Анализ заболеваемости:

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	15,0	8,0	10,0

Общая заболеваемость:



*анализируя показатели заболеваемости за последнее три года, в 2022 году наблюдается повышение количества случаев заболеваний и снижение здоровья у детей. Это происходит в связи с напряженной геополитической обстановкой, что отражается на более стрессовом состоянии в семьях и сопровождается потоком миграции, что неизбежно приносит с собой более высокие риски заболеваний. Однако уровень не доходит до показателей 2020 года, что связано по всей видимости с изменением порядка функционирования связанным с нераспространением коронавирусной инфекции, и внедрением эффективных мер борьбы с вирусными инфекциями.

Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия:

- Ежедневный контроль за состоянием здоровья сотрудников и воспитанников, измерение температуры тела при помощи электронного термометра. Своевременная изоляция заболевших.
- Соблюдение масочного режима в здании.
- Ограничение входа родителей в здание детского сада.
- Соблюдение правил личной гигиены воспитанниками и сотрудниками.

Обработка рук антисептиками

- Влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.
- Образовательная деятельность организована с учетом групповой изоляции детей. Проведением занятий в помещении и на открытом воздухе.
- Обязательная ежедневная дезинфекция воздушной среды с помощью портативных бактерицидных рециркуляторов.

Санитарно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений:

- Медико-педагогическая работа по гигиеническому воспитанию
- Проведение тематических дней о здоровье.
- Размещение информационных материалов: на сайте учреждения, в групповых сообществах в социальных сетях ВКонтакте, групповых сообществах в приложениях-мессенджерах Whats App, о работе учреждения, о мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия, направленных на нераспространение коронавирусной инфекции и сохранение здоровья населения.

На постоянном контроле администрации учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям организации образовательной деятельности и режима воспитания детей.

Организация питания в детском саду

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Организация питания воспитанников осуществляется ЧОУ «Гимназия «Грейс» самостоятельно, путем налаженной работы собственного пищеблока. Питание осуществляется по 15-ти дневному циклическому меню и включает в себя 5 приемов пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин).

Учреждением производится контроль качества приготовления пищи. Медицинская сестра контролирует отбор проб готовой продукции и условия их хранения. В детском саду организован питьевой режим, согласно СанПиН.

Для питания детей, группы снабжены посудой, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель подобрана с учетом ростовых показателей воспитанников.

Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом во время приема пищи, учат пользоваться столовыми приборами, знакомят детей с витаминами и микроэлементами необходимыми для организма, содержащимися в продуктах питания.

5. Обеспечение безопасности учреждения

Дошкольное учреждение - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Здание учреждения оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации, системой внутреннего и наружного видеонаблюдения. Заключены договора на их обслуживание.

6. Результаты деятельности

6.1 Результативность образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится с учетом индивидуальных способностей ребенка, результатах мониторинга развития и состояния здоровья ребенка. Организуя образовательную деятельность, педагоги создают для воспитанников ситуацию выбора (использование форм и методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт воспитанников; создание условий для свободного высказывания, использования различных способов выполнения заданий), стараются давать оценку деятельности ребенка не только по результату, но и в процессе деятельности детей. Успехи ребенка сравниваются только с его собственными. Образовательные ситуации выстроены в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями и по мере развития различных знаний, умений, навыков у детей. Осуществляя индивидуальный подход к детям с низким уровнем развития, педагоги оказывают направляющую и обучающую помощь. Детям с высоким уровнем развития предлагают задания повышенной сложности.

Ежегодно (2 раза в год – начало и конец учебного года) проводится мониторинг детского развития, с целью выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Определение уровней развития детей проводится педагогами на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают специалисты учреждения: инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, преподаватель по изобразительности.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка, представленных в общих диагностических картах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину динамики развития воспитанников по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели указывают педагогам на те направления, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или со всей группой в целом.

Система оценок трехбалльная:

- 1 балл – ребенок не справляется с заданием, делает ошибки даже при помощи взрослого.
- 2 балла – частично справляется с заданием, а при помощи взрослого выполняет его.
- 3 балла – самостоятельно и правильно выполняет предложенные задания, помощь взрослого не требуется.

В детском саду принято считать среднее значение баллов с 1 до 1,6 баллов соответствует низкому уровню развития ребенка, с 1,7 до 2,5 балла – среднему уровню развития ребенка, 2,6 до 3 баллов – высокий уровень развития. Дети, имеющие средний и высокий уровень считаются освоившими программу в полном объеме.

Результаты каждого ребенка, отдельной группы детей, по детскому саду в целом выражаются в процентах – объективно показывают успешность освоения Программы в значении среднего балла – коэффициент успеха ребенка.

Подсчеты осуществляются как вручную, так и с помощью шаблона электронной таблицы в программе Excel.

Когда все дети прошли диагностику подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение получается, если все баллы сложить и разделить на количество параметров, округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Динамика развития каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности в реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы учреждения детьми по всем разделам программы.



Планируемая работа по совершенствованию и корректировке образовательной работы с детьми:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения в освоении ООП ДО. Предложить родителям последних дополнительные услуги (такие как индивидуальные занятия с учителем – логопедом) и доп. материал для работы дома.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
4. Продолжать осваивать дистанционные формы работы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

6.2 Результативность методической работы

Педагоги, родители (законные представители) и воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в методических мероприятиях на уровне учреждения, города и области. В Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги постоянно совершенствуют и повышают свой профессиональный уровень путем самообразования, курсовой подготовки, посещения различных семинаров, в основном в формате он-лайн. Это позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Педагоги учреждения могут принимать участие в вебинарах, представлять свой опыт педагогам других учреждений на мероприятиях различного уровня.

Курсовая подготовка

Все педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень систематически отслеживая размещенные в сети интернет учебные программы, изучают литературу, ведут планомерную работу по самообразованию, обучаются на курсах повышения квалификации с учетом их интересов и потребностей. На 2022 г. 100% педагогов детского сада обучены работать на ПК.

7. Перспективы и планы развития

- развить общественные формы управления;
- провести работу по изменению образовательной программы и внедрению правил нового ФОП ДО в деятельность учреждения;
- совершенствовать материальную базу учреждения;

- повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, через создание системы наставничества;
- формировать кадровый резерв;
- расширять формы сетевого взаимодействия;
- развивать спектр дополнительных платных услуг;
- создать систему оценки качества образования в дошкольной группе.