

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Гимназия «Грейс»

Основная образовательная программа дошкольного образования частного образовательного учреждения «Гимназия «Грейс» (далее – ДОУ или Учреждение, Программа) разработана рабочей группой педагогов ЧОУ «Гимназия «Грейс» и в соответствии с:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373) (далее – Порядок);

- с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);

- на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 года издания);

- парциальными программами, реализуемыми Учреждением («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет». М. Филина).

Образовательная Программа ДОУ рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Модель образовательной программы ДОУ

Цель. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Социально - коммуникативное развитие:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

1. Развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;

3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

1. Владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования соответствует примерной инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие программы:

Направление	Программы
Социально - коммуникативное	- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
Речевое развитие	- «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет». М. Филина.

Значимые характеристики формируемой части Программы:

Программа опирается на принципы гуманно-личностной педагогики Ш. Амонашвили, сформулированные в воспитательно-образовательной концепции Детский сад «Басты Бубу», которая преемственно используется и на следующих ступенях образования ЧОУ «Гимназия «Грейс».

Основная цель реализации воспитательно-образовательной концепции гуманной педагогики-воспитание благородства и великодушия в подрастающем поколении. Это начинается с раннего возраста в семье и продолжается в детском саду и школе.

Задачи гуманной педагогики:

- развитие познавательных сил ребенка,
- удовлетворение потребности взросления и свободы, поддержка детской самостоятельности
- овладение навыками учебно-познавательной деятельности, как основы преемственности в ДОУ
- освоение детьми правил совместной коллективной жизни в детском саду
- коррекция нарушений поведения, агрессивности, жадности, и других асоциальных личностных проявлений.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44). Эффективная реализация Программы не возможна без участия семьи, так как родители наиболее социально значимые люди для ребёнка. Соответственно родители наравне с педагогами являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Общая стратегия работы с родителями направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие дошкольника.

Модель взаимодействия детского сада и семьи

Цель: взаимодействие детского сада и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

Задачи

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента начала их посещения Учреждения до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).	Способствовать повышению компетентности в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.	Вовлекать родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность Учреждения	Поддерживать инициативы воспитанников, родителей и других членов семей в сфере дошкольного образования детей.
---	---	---	---

Направления работы с родителями					
Оказание помощи семье в вопросах воспитания и развития ребенка	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка		
Формы работы					
Анкетирование	Родительские собрания.	Родительские комитеты	Консультирование	Родительские уголки и информационные стенды	Участие в конкурсах, выставках
Дни открытых дверей	Совместное проведение досугов, праздников	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	Теоретические и практические семинары	Тренинги, мастер-классы	Использование сайта Учреждения

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.